Mateřská škola Brno, Řezáčova 3, příspěvková organizace

**PRAVIDLA A SIGNÁLY**

**SIGNÁLY A TECHNICKÁ PRAVIDLA**

Jsou pevně ustanovena, učitelky je dětem předkládají jako daná, a tréninkem je učí je dodržovat.

Patří sem: zdvořilostní pravidla a rutiny, hygienická, bezpečnostní pravidla a pravidla her

Formulace pravidel může být v jednotlivých třídách různá. Máme je graficky znázorněná. Učíme děti, aby jejich grafickou podobu uměly věcně správně formulovat vlastními slovy.

Nemají chybět:

1. Bezpečný odchod ze třídy – dítě oznamuje, když odchází třeba na záchod nebo do šatny.
2. Zákaz používání domácího telefonu bez souhlasu učitelky
3. Věci ukládáme na jejich místa
4. Děti se předem s učitelkou domlouvají na používání TV pomůcek, pomůcek nebezpečných nebo drobných (kvůli bezpečnosti)
5. Bezpečnost v koupelně – umýt ruce dlouze, otřepat vodu a následně odejít si ruce utřít
6. Rychlosti pohybu – v koupelně, na WC, na schodišti, mezi lehátky, před MŠ 1, ve třídě, při PV 2,3 podle situace, při vybraných aktivitách 4,5
7. Určení vedoucí a poslední dvojice při vycházce v dvojstupech, přidělení vestiček
8. Nevzdalovat se z dohledu učitelky při PV, udržovat jistou maximální vzdálenost

**Společná pravidla a signály pro všechny třídy:**

1. Mytí rukou před vstupem do třídy
2. Pozdrav – podání ruky nebo lokte, případně pozdravník (výběr z více graficky znázorněných variant) při příchodu
3. Přítomník – děti mění polohu vlastní fotografie po příchodu do třídy
4. Spaníček – děti označují u své značky, jestliže po obědě ve školce odpočívají
5. Oči, uši (důležité upozornění) – zvukový signál – otočný bubínek
6. Máme pravidlo, že základní biologické potřeby děti vykonávají kdykoliv po oznámení učitelce (dojdou si na záchod, protáhnou si tělo, obléknou nebo svléknou se podle pocitu tepla, napijí se atd.)
7. První, druhá svačinka – zvukový signál - zvoneček, rumbakoule
8. Upozornění na blížící se konec hry a postupný úklid – zvukový signál - rolničky
9. Zahájení úklidu společně – zvukový signál - triangl
10. Důsledné používání kouzelných slovíček prosím a děkuji v průběhu celého dne (vždy při poskytování pomoci)
11. Svolávací písnička – Cinky linky přes kamínky kutululů tralali, tralali, tralali, jak bychom si pohráli?, popř. jů, to jsme si pohráli…
12. Přání dobré chuti před obědem – děti začínají jíst u jednoho stolečku společně po vzájemném přání Dobrou chuť
13. Možnost odejít z lehátka – zvukový signál – činelky a přání Dobré odpoledne

**Metodické pokyny pro zavádění pravidel:**

* nevěnovat přílišnou pozornost porušování pravidel, nepoukazovat zbytečně na negativa
* netrestat při porušení pravidla,
* být sama dobrým a čitelným vzorem
* ocenit správné chování pochvalným komentářem, poskytnout pozitivní zpětnou vazbu
* napovídat, co očekávám a povzbuzovat, ale nevynucovat násilím, nemanipulovat dítětem
* přistupovat k dětem důsledně individualizovaně
* dítě za každých okolností přijímat takové, jaké je, být emočně vřelá

**Postup učení:**

1. Vysvětlení a ukázka učitelky – učitelka předvádí a komentuje
2. Vyzkoušení – dítě předvádí a učitelka pokynuje, jak je třeba provést
3. Trénink – dlouhodobé opakování správného postupu při každé příležitosti k jeho uplatnění
4. Kontrola – učitelka popisuje, jak bylo pravidlo dodrženo, pozitivní zpětnou vazbu poskytne dětem společně, nedostatky individualizovaně

**PRAVIDLA SOUŽITÍ**

Pravidla soužití jsou pravidla, která platí v prostředí mateřské školy, ale jinde platit nemusí. Jsou to pravidla, určená skupině dětí a dospělých ve třídě. Jejich smysl spočívá v tom, aby prostředí pro celou skupinu bylo bezpečné a pohodové.

Tato pravidla tvoříme s dětmi, nepředkládáme je jako hotová.

Mohou mít také svoji grafickou podobu – viz dům podle Mgr. Svobodové – sklep, byt a půda

**Průběh tvorby pravidel soužití:**

1. Navozujeme situace, které mají přimět děti k přemýšlení nad nějakým problémem.
2. Hledáme s dětmi řešení, vymýšlíme postupy, zkoušíme je a demonstrujeme pravidlo.
3. Vyvozujeme důsledky z porušování pravidla. S dětmi prodiskutujeme, jak budeme postupovat, když dané pravidlo poruší. Vedeme děti k tomu, aby odmítly trest a upřednostnily opatření (připomenutí pravidla, pozorování ostatních, kteří pravidlo dodržují)
4. Zpevňujeme dodržování pravidla.

 Společně jsme si ustanovili tato pravidla soužití:

1. Máme pravidlo, že když si neví dítě rady samo, hledá pomoc nejdříve u jiného dítěte, kamaráda a až poté u dospělého, třeba paní učitelky
2. Máme pravidlo – pokazit se může, napravit se musí.
3. Používáme hlášku – Máš problém!, aby dítě aktivně řešilo svoje problémy a konflikty.